

## **Аннотация к рабочим программам по русскому языку 10-11 класс к УМК Л.М. Рыбченковой.**

### **I. Общие сведения о рабочей программе.**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по русскому языку (М. Просвещение, 2019 г.);
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Л.М.Рыбченковой 10-11 классы (М. Просвещение, 2019 г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, а также распределяет учебные часы по основным разделам курса.

**В содержании учебной программы нашли отражение следующие разделы:**

- планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета с указанием количества часов;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием основных видов деятельности.

### **II. Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе полного общего образования в объеме 68 часов.

### **III. Учебно-методический комплект, реализующий рабочую программу в 10-11 классах.**

В настоящее время обучение предмету «Русский язык» ведется по УМК Л.М. Рыбченковой. Выбор УМК согласуется с утвержденным федеральным перечнем учебников. Выбранный учебно-методический комплект не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Учебно-методический комплект, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется по учебнику Л.М. Рыбченковой «Русский язык» 10-11 класс. М. Просвещение. 2019 г.

### **IV. Цели и задачи обучения предмету «Русский язык».**

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;

- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

- развивать мышление учащихся;
- формировать у них умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания, наблюдать и объяснять языковые явления;
- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- владеть нормами русского литературного языка;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

## **V. Формы организации образовательной деятельности.**

Основной формой организации образовательной деятельности при реализации содержания рабочей программы является учебное занятие.

## **VI. Формы учебной деятельности обучающихся.**

### **VII.**

Основными формами организации учебной деятельности обучающихся являются: индивидуальная, групповая, фронтальная. Для успешного освоения содержания рабочей программы используются различные типы уроков: уроки - лекции с элементами беседы, уроки - практикумы, уроки самостоятельной работы, уроки написания сочинений, изложений, диктантов, уроки сюжетноролевых игр, игровые практикумы.

## **VIII. Формы текущего контроля.**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале четверти, осуществляемый в форме теста или комплексной контрольной работы;

- текущий контроль, осуществляемый в форме устного, фронтального опросов, контрольных, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексных контрольных работ;
- итоговый контроль, осуществляемый в форме контрольного диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

## **IX. Формы планового контроля**

Преобладающими формами планового контроля являются: контрольный диктант, сочинение, изложение, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.

## **X. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса русского языка в старшей школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
- Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

## **XI. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования;
- способность адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- развитие умения и навыка работы с научным текстом, с различными источниками научнотехнической информации;
- умение выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, проектную работу, участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие умения строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; Ø владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля;
- анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи.